

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся
«Портфолио»

Проблема выбора жизненных ориентиров.

Береславец Анжелика
Викторовна,
ученица 11-1 класса
МОУ «Гимназия №26»,
Гусарова Анастасия
Владиславовна,
ученица 11-1 класса
МОУ «Гимназия №26»

Руководители:
Григорьева
Светлана
Владимировна,
Гутова Ирина Васильевна
учителя истории и
обществознания,
Гусейнова Ирина
Геннадьевна,
учитель информатики
МОУ «Гимназия №26»

Содержание

Введение	стр. 3
Теоретическая часть	
Глава I. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.	стр. 6
Глава II. Причины возникновения отклонений в поведении подростков.	стр. 10
Глава III. Характеристика основных средств воздействия социально-значимой деятельности на подростков с асоциальным поведением.	стр. 17
Практическая часть	
Проект «Проблема выбора жизненных ориентиров».	стр. 20
Заключение	стр. 22
Литература	стр. 24
Приложение	

Введение

Подростковый возраст – возраст самоопределения – жизненного, личностного, профессионального. Самоопределение характеризуется не только пониманием себя, своих возможностей и стремлений, но и пониманием своего места в обществе и жизненного предназначения (Божович Л.И.).

Современная открытая социальная среда оказывает противоречивое влияние на процесс становления личности подрастающего поколения. С одной стороны, социокультурная модернизация вызывает необходимость в новом подходе к проблеме социальной самореализации личности, требуется повышенная активность человека как субъекта общественной жизни, принятие им на себя ответственности за свою деятельность и поведение. С другой стороны, нестабильность современного общества во всех сферах его жизнедеятельности увеличивает естественные трудности взросления подрастающего поколения; ситуация неопределенности приводит к деформации личностного развития, дезадаптации подростков в социуме.

В молодежной среде культивируются негативные стереотипы поведения, получают все большее распространение алкоголизм и наркомания, укореняется эгоистическая и иждивенческая психология. Неопределенность настоящего, неуверенность в будущем, безработица, трудности, связанные с получением образования, падение престижа ряда профессий порождают критическое отношение к учебе, ведут к примитивности сознания, а многих подростков толкают в криминальную среду. Нынешняя молодежь быстро взрослеет. Отечество предстает перед нею как дом, в котором идет постоянный ремонт. Ее мировоззрение, система нравственных ценностей складываются в мире острых противоречий, правового нигилизма и социальной незащищенности. И все это заставляет задуматься, ведь от того чем занимается подросток в свободное время, как организует свой досуг, зависит дальнейшее формирование его личностных качеств, потребностей, ценностных ориентаций, мировоззренческих установок, а в целом предопределяет его положение в обществе. Взрослея, они сталкиваются с необходимостью решения проблем обеспечения безопасности себя, родных, близких, тех, кто младше и старше их. Повышение социальной активности этой категории, внедрение в практику видов деятельности ориентированных на подготовку подростков к принятию решений в трудных жизненных ситуациях, является актуальной потребностью сегодняшнего дня, возможностью реализовать свой творческий и лидерский потенциал.

Поэтому на сегодняшний день особенно актуальной становится вопрос о расширении форм поддержки подростков с асоциальным поведением. Разрешение данной проблемы обусловило выбор темы проекта «Проблема выбора жизненных ориентиров».

Объект исследования – процесс формирования и развития активной и ответственной позиции у подростков.

Предмет - условия формирования и развития активной позиции подростков.

В работе выдвигается следующая **гипотеза**: развитие асоциального поведения, проявляющееся в подростковом возрасте можно предупредить, если помочь подростку найти свое место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, вовлечь подростка в социально-значимую деятельность.

Цель исследования: активизация позитивных интересов у подростков с асоциальным поведением к проявлению социально-значимой инициативы.

Задачи исследования:

- проанализировать теоретические исследования психологов, посвященные причинам асоциального поведения подростков;
- показать особенности и причины развития асоциального поведения в подростковом возрасте;
- предложить пути предотвращения асоциального поведения подростков через социально-значимую деятельность.

Для достижения целей и поставленных задач будут использованы следующие **методы исследования**:

- изучение научной, психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- диагностические методы (опрос, анкетирование, наблюдение за деятельностью субъектов эксперимента, статистическая и графическая обработка данных эксперимента).

Новизна исследования: на основе изученной литературы автор работы, являясь подростком, оценивает и предлагает свои пути предотвращения антисоциального поведения подростка.

Практическая направленность исследования – материал данного исследования можно применять на уроках обществознания, психологии, ТПК, курса «Мой выбор», часах общения для расширения знаний обучающихся о своей личности, подростковом периоде, использовать как материал для дискуссий.

Теоретическая часть

Глава I. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как нарушение процесса социализации.

Главная задача профилактической работы в системе правонарушений несовершеннолетних – это предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации подростков, которые являются результатом неблагоприятного социального развития, обусловленного различными неблагоприятными факторами среды, воспитания, психобиологическими особенностями.

Отклоняющимся асоциальным поведением, называют поведение, противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

Основные виды отклоняющегося поведения – преступность и уголовно-ненаказуемое (не противоправное) аморальное поведение. В происхождении отклоняющегося поведения значительное место отводится изучению его мотивов, причин и условий, способствующих его развитию. В происхождении отклоняющегося поведения особенно большую роль играют дефекты правового и нравственного сознания, содержания потребностей личности, особенностей характера, эмоционально-волевой сферы.

Отклоняющееся поведение – это результат неправильного развития личности и неблагоприятной ситуации, в которой оказался человек. Именно в подростковом возрасте наблюдаются первые проявления отклоняющегося поведения и объясняются относительно низким уровнем интеллектуального развития, незавершенностью процесса формирования личности, отрицательным влиянием семьи, ближайшего окружения, зависимостью подростка от требований группы и принятых в ней целостных ориентации.

Отклоняющееся поведение у подростков нередко служит средством самоутверждения, выражает процесс против действительности или кажущейся несправедливости взрослых.

Таким образом, асоциальное поведение, различаясь как по содержанию и целевой направленности, так и по степени общественной опасности, может проявляться в различных социальных отклонениях, от нарушений норм морали и права, незначительных проступков до тяжелых преступлений.

Существует несколько форм проявления отклоняющегося поведения несовершеннолетних:

1. *Алкоголизация.* Это явление распространяется все больше. С каждым годом увеличивается число подростков употребляющих спиртные напитки.

Сравнительно-социологические исследования выявили несколько закономерностей этой проблемы: пьянство встречается чаще там, где больше социально-напряженных ситуаций. Пьянство связано со специфическими формами социального контроля. В одних случаях оно является элементом каких-то обязательных ритуалов, в других выступает как антинормативное поведение, средство освобождения от внешнего контроля. Алкоголизм часто переносится во внутреннем комфорте, обусловленном стремлением личности преодолеть тяготеющее ее чувство зависимости.

2. *Наркомания.* Находясь в наркотическом опьянении, подросток может совершить иной поступок. Отсюда растет число преступлений, краж, убийств.

3. *Подростковая агрессия* - чаще всего следствие озлобленности и пониженного

самоуважения в результате пережитых жизненных неудач. Изохренную жестокость нередко проявляют жертвы избалованны маменькины сынки, не умеющие отвечать за свои поступки.

4. *Суицидальное поведение.* Профилактика подростковых самоубийств заключается не в избегании конфликтных ситуаций, а в создании такого психологического климата, где подросток не чувствовал бы себя одиноким, непризнанным и неполноценным. В 9 случаях из 10 юношеские покушения – не желание покончить с жизнью, а крик о помощи.

5. *Психические расстройства.* Целесообразно различать, с одной стороны, возрастнo-специфические расстройства (заболевания) и, с другой стороны, характерные для этого возраста акцентуации характера, то есть крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, в результате чего проявляется избирательная уязвимость к определенным психогенным воздействиям при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

6. *Противоправное поведение.* Наибольшую склонность к преступному поведению имеют подростки, проживающие в неблагополучных семьях, что

связано с плохими жилищными и материальными условиями, напряженными отношениями между членами семьи и низкой заботой о воспитании детей.

Все это свидетельствует о том, что отклоняющееся поведение является результатом неблагоприятного социального развития нарушения процесса социализации. Особый тип таких нарушений приходится на подростковый возраст, так называемый гормональный переходный период от детства к взрослости. Таким образом, процесс нарушения социализации несовершеннолетних происходит тогда, когда личность испытывает определенные негативные влияния, которые исходят из среды и ближайшего поведения индивида. В связи с этим, отрицательное влияние испытываемое подростком со стороны ближайшего окружения можно разделить на прямые и косвенные десоциализирующие влияния.

Прямые десоциализирующие влияния среды оказываются со стороны ближайшего окружения, которые прямо демонстрирует образцы асоциального поведения, антиобщественных ориентаций и убеждений, когда действуют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, поведенческие регуляторы направленные на формирование личности асоциального типа. В таких случаях мы имеем дело с так называемыми ситуациями десоциализации. В роли таких институтов могут выступать криминогенные неформальные подростковые группы, группы преступников, спекулянтов, лиц без определенных занятий и т.д. Эту же роль могут играть и часть семей аморального типа, где наследство, аморальный образ жизни, скандалы и дебоши родителей стали нормой повседневных отношений. Однако процесс десоциализации далеко не всегда осуществляется в результате непосредственного воздействия прямых десоциализирующих влияний среды.

Социально-психологические факторы, приводящие к косвенной десоциализации, заключаются в отсутствии необходимых условий для реализации «запуска» ведущих механизмов и способов социализации, по средствам которых происходит усвоение социального опыта.

Таким образом, предупреждение десоциализации предполагает не только нейтрализацию прямых десоциализирующих влияний среды (аморальный образ жизни семьи) и создание воспитывающей среды в коллективах школьных и внешкольных учреждений, что позволит им стать предпочитаемой средой

общения с высокой референтной значимостью в глазах подростков и, тем самым, выполнять в полной мере свои функции ведущих институтов социализации.

С учетом вышесказанного становится очевидно, что раннюю профилактику правонарушений несовершеннолетних следует рассматривать не столько с позиции социального контроля, сколько с позиции предупреждения процесса десоциализации и управления процессом социализации несовершеннолетних, что заключается в нейтрализации как прямых, так и косвенных десоциализирующих влияний, а также в осуществлении мер психолого-педагогической коррекции и социально-психологической реабилитации.

Глава II. Причины возникновения отклонений в поведении подростков.

Для предотвращения антисоциального поведения подростка важно не только понимать причины, которые могут привести к деформациям характера подростка, к агрессивному поведению по отношению к близким людям, друзьям, учителям, но также представлять насколько опасно это явление для общества в целом.

Какие условия жизни подростка могут выступать как негативные для его собственного развития?

Одним из таких условий выступает семья и семейное воспитание.

Семью, в данном случае, следует рассматривать как фактор, определяющий психофизиологическую полноценность или ущербность ребёнка. Неблагополучная семья может оказывать прямое разлагающее воздействие на формирующую личность, препятствовать её нормальному развитию. Отрицательные семейные условия, отсутствие нормальной, нравственной среды, нарушение психологического контакта с самыми близкими людьми остро переживаются подростками, которые начинают сознавать противоречие жизни взрослых. Озлобленность, доходящая до отчаяния или жестокости, недоверие к людям, пренебрежение к нормам, цинизм, равнодушие - таков далеко не полный перечень внутренних установок подростка, переживающих размолвку или развод родителей, живущего в условиях пьянства, разврата, непрекращающихся ссор и конфликтов, невежества, безразличия¹.

Недостаточное внимание родителей, отсутствие теплоты, эмоциональной привязанности со стороны одного или обоих родителей. В ряде случаев семьи были неполными, дети воспитывались матерью, матерью и отчимом, домашняя обстановка характеризовалась частыми ссорами, скандалами, постоянной конфликтной ситуацией. Временами эта напряженная ситуация приводила к большим скандалам с взаимными оскорблениями, после чего подростки уходили из дома. Родители мало интересовались успеваемостью в школе и внутренней жизнью подростка. В лучшем случае забота родителей сводилась к обеспечению детей питанием и одеждой. У подростков не формировался положительный

¹ Соколова В. Н., Юзефович Г. Я. Отцы и дети в меняющемся мире: Москва: Просвещение, 1991, с. 148.

родительский образ, отсутствовала эмоциональная привязанность к дому, не возникало желания приходить домой².

Следующим условием, которое оказывает негативное влияние на развитие личности подростка, являются социальная среда, в которой большее время находится подросток.

Прежде всего, это негативное отношение к приобретению знаний: формальных школьных знаний; не развитие интереса к чтению, любви к книгам. Чтение книг связывается как нагрузка, неинтересное дело. В домашней обстановке оно заменяется просмотром телепередач исключительно развлекательного характера. Вкусы формируются в соответствии с модой и совпадают с ценностями массовой культуры³. Таким образом, положительными героями становятся, как правило, кинозвезды, популярные роковые певцы, иногда барды.

На первый план выступает стремление к красивой и легкой жизни, которая должна была наступить сама собой, без каких-либо серьезных усилий. Этические критерии слабо представлены и носят в основном поверхностный характер: слабо выражено чувство сопереживания, моральная ответственность за других, необходимость исполнения долга. Формируются основные установки: жить сегодняшним днем, не думать о будущем, при этом жизненные трудности не преодолевались, а попросту не принимались во внимание, все в жизни протекало как бы "по воле волн". Поведение носит хаотический характер, крайне зависит от поиска удовольствий в разных ситуациях. К "плотскому" ассортименту развлечений относились пребывание в компаниях, курение, раннее употребление алкоголя, наркотиков (вначале всегда только в обществе знакомых). Ради "удовольствия" подростки пропускают занятия в школе, не готовят уроки, обманывают родителей и учителей. Угрызений совести не возникает, страх перед наказанием в большинстве случаев практически отсутствует. Одной из характерных особенностей подростков-девушек с антисоциальным поведением является повышенная активность. С раннего детства они обращали на себя внимание неусидчивостью, капризностью, постоянным стремлением к общению. Их трудно было привлечь к какой-либо работе, продуктивной деятельности. Они

² Там же, с. 149

³ Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности: Москва. Педагогика, 1983, с. 95

не любили играть в традиционные для девочек игры: "куклы", "приготовление пищи", "дочки-матери" и др., а предпочитали участвовать в играх мальчиков: "в войну", "в прятки", носиться по улице, совершать хулиганские действия: поджигать почтовые ящики, портить лифты, разрисовывать стены и др. Интерес к школьным занятиям отсутствовал, что выражалось в частых опозданиях, пропусках уроков. Домашние задания они часто не готовили, в лучшем случае списывали. Девочки обманывали учителей, родителей, а также и своих сверстников, не испытывая никаких угрызений совести. Наряду с этим они старались произвести хорошее впечатление на взрослых, продемонстрировать свою осведомленность, подчеркнуть независимость, вызвать к себе интерес, кокетничали, экстравагантно одевались, пользовались косметикой, пытались быть модными.

Дома таким подросткам было скучно, и они стремились как можно меньше времени находиться в его стенах и общаться со своими родителями. Если по каким-либо причинам уход из дома оказывался невозможным, они предпочитали подолгу разговаривать по телефону. Содержание этих телефонных разговоров не касалось каких-либо деловых тем, связанных, например, с обсуждением занятий в школе, домашних заданий, решения математических задач и т.д. Обсуждались обычно отношения с кем-то из общих знакомых, любовные истории, межличностные конфликты, ссоры, планы совместного проведения времени на следующий день и вечер, организация вечеринок, загородные поездки, современная мода, 'черный' рынок, различные способы получения "кайфа". В случае отсутствия телефона дома они предпочитали подолгу смотреть телевизионные передачи, если последние носили развлекательный характер⁴.

Проведение времени у подростков с антисоциальным поведением вне дома достаточно типично. Оно включает прежде всего общение в группе, в которую входят другие подростки с антисоциальным поведением. Разнополый состав таких компаний не носит достаточно стабильного характера, так как очень легко принимаются другие люди. Каждая из групп имеет излюбленные места проведения времени: летом - улицы центральной части города, места около гостиниц, ресторанов, кинотеатров, парки, скверы, иногда привокзальные районы, набережная, зимой - свободные квартиры кого-либо из членов группы в случае,

⁴ Ле Шан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума: Москва. Педагогика, 1990, с.64-65.

например, отъезда родителей, нередко не полностью достроенные здания, а также подвалы жилых домов, чердаки, гаражи, дачи. Как правило, каждая группа проводит время в своем районе⁵.

В структуризации проведения времени у таких подростков преобладают стремление к получению удовольствия. Они практически находятся во власти своих желаний, на возможные неблагоприятные или опасные последствия своих действий внимания не обращают. Это связано, очевидно, с известным психологическим механизмом действий по принципу немедленного удовлетворения желаний, получения удовольствия любой ценой, невзирая на более отдаленные результаты. Страх перед наказанием мало выражен и не задерживал развитие отклонений в поведении⁶.

Подростки с антисоциальным поведением находятся в постоянном конфликте с окружающими их людьми. У них отсутствует понимание прав других людей, они не способны к сочувствию, что сочетается со стремлением к беззастенчивой эксплуатации всех тех, кто этому поддается, включая прежде всего наиболее близких людей. Для достижения своих эгоцентрических целей они не стесняются в выборе средств: могут обманывать, предавать, шантажировать. Вследствие этого появляется ранняя алкоголизация и наркотизация.

Возникновение антисоциального поведения может быть обусловлено психологическими особенностями личности. У младших подростков отмечаются диспропорции в уровне и темпах развития личности. Появляющееся чувство взрослости приводит к завышенному уровню притязаний, эмоциональность становится неустойчивой, отличается резкими колебаниями настроения, быстрыми переходами от экзальтации к сниженному настроению. При столкновении подростка с непониманием его стремлений к самостоятельности, а также в ответ на критику физических способностей или внешних данных возникают вспышки аффекта. Наиболее неустойчивое настроение отмечается в 11-13 лет у мальчиков и в 13-15 лет у девочек. На этот же возраст приходится наиболее выраженное упрямство. Происходит дифференциация способностей, интересов, вырабатывается

⁵ Там же, с. 93.

⁶ Раншбург Й., Поппер П. Секреты личности: Москва. Педагогика, 1983, с.110.

мировоззрение. Однако целеустремленность и настойчивость в этом возрасте все еще уживаются с импульсивностью и неустойчивостью.

Оценивая свое тело, подросток констатирует свое физическое превосходство, норму или неполноценность и делает вывод о своей социальной ценности. Понимание своего тела - это преломление в сознании собственных способностей, а также восприятия и оценок окружающих. Может возникнуть пассивное отношение к физической слабости, либо желание компенсировать свои недостатки в другой сфере, либо попытаться их исправить. Запоздывание формирования нервно-мышечного аппарата при этом может нарушить координацию движений, что проявится в неуклюжести. Намеки или упреки окружающих по поводу внешности или неловкости вызывают бурные аффекты, искажают поведение. Акселерированные рослые мальчики убеждены в своей мужественности и силе. Они могут не бороться за уважение окружающих. Их уверенности в себе способствует и то, что их воспринимают как толковых. В связи с этим они держатся более естественно, послушнее и требуют к себе меньше внимания. Отстающие в развитии, худые и низкорослые мальчики окружающим представляются маленькими, незрелыми и неприспособленными. Они испытывают потребность в опеке, проявляют мятежность. Чтобы изменить неблагоприятное впечатление о себе, они вынуждены постоянно проявлять изобретательность, предприимчивость, “храбрость”, находиться на виду, и своими “достижениями” доказывать свою полезность и даже незаменимость в группе, к которой принадлежат. Такая активность приводит к трудностям общения и эмоциональному напряжению, которые создают условия для девиантного поведения.

Активность в ночное время, которая превышает активность ассоциирована с антисоциальным поведением подростков даже в возрасте 8 лет. Те дети и подростки, которые поздно ложатся и поздно встают, гораздо чаще участвуют в антисоциальных проявлениях, чем те, кто встают рано и принимают активное участие в ежедневной деятельности в дневное – безусловно.

Девочки, которые поздно ложились и вставали, были более склонны к агрессивному поведению со сверстниками и родителями.

У мальчиков был отмечен не только более высокий уровень поведенческих расстройств, но и более высокие уровни гормона стресса. Обычно уровень кортизола связан с биологическими ритмами просыпания и сна и нарушение этого ритма существенно влияло на поведение детей⁷.

У подростка рождается «вызов» на *неблагоприятные условия семейного воспитания, окружающей среды, собственной личности*, которые проявляются

- как реакция протеста на чрезмерные требования в семье или на недостаточное внимание со стороны близких;
- как реакция тревоги и страха на наказания;
- вследствие фантазерства и мечтательности, чтобы уйти от проблем;
- попытка избавиться от опеки родителей или воспитателей;
- как следствие жестокого обращения;
- как немотивированная тяга к перемене обстановки, которой предшествует скука, тоска, безразличие.

Подростки мало осознают общественные интересы, социальные требования, предъявляемые к человеку. Во главу угла ставились только собственные желания, импульсы и эмоции. Демонстрируется, а затем формируется цинизм, пренебрежение этическими нормами поведения.

Таким образом, проработав и проанализировав материал по проблеме условий и причин возникновения отношений подростков, следует сказать, что в числе разнообразных социальных факторов, обуславливающих генезис асоциального поведения, можно выделить такие как:

1. индивидуальный фактор, действующий на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную адаптацию индивида.
2. *психолого-педагогический фактор*, проявляющийся в дефектах школьного и семейного воспитания.
3. *социально-психологический фактор*, раскрывающий неблагоприятные особенности взаимодействия несовершеннолетних со своим ближайшим окружением в семье, на улице, учебно-воспитательном коллективе.

⁷ Энциклопедия для детей Т.18. человек. Ч.2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия: Москва, 2003, с. 416-417.

4. *личностный фактор*, который проявляется в активно избирательном отношении индивида к предпочитаемой среде общения, нормам и ценностям своего окружения, к педагогическим воздействиям семьи, школы, общественности.

5. *социальный фактор*, определяющийся социальными и социально-экономическими условиями существования общества.

Глава III. Характеристика основных средств воздействия социально-значимой деятельности на подростков с асоциальным поведением.

Социально-значимая деятельность является одним из важнейших средств сущностных сил человека и оптимизации социо-культурной среды, окружающей его. Процесс функционирования социально-значимой деятельности можно представить как взаимодействие двух тенденций: социализации и индивидуализации. Если первая состоит в присвоении индивидом социальной сущности, то вторая в выработке у него индивидуального способа жизнедеятельности, благодаря которым он получает возможность развиваться.

Известно, что личность развивается в процессе деятельности. И поэтому социализация, как личностное свойство возникает в процессе социальной деятельности, как результат этой деятельности. Следовательно, формирование личности подростков может осуществляться в процессе социальной деятельности. Такая деятельность представляет собой двуединый процесс, где с одной стороны субъект в результате деятельности, «отдавая свои сущностные силы» и способности, объективирует себя в них, с другой стороны – само это объективирование субъекта предполагает встречный процесс познания, овладения, раскрытия и присваивания свойств «объекта, который был создан предшествующим поколением, другими людьми до него». Такое присваивание «социальных связей, знаний, умений и навыков успешно и самым активным образом осуществляется в условиях социально-значимой деятельности. Именно в досуговой деятельности дети и подростки знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями. Как известно, отклоняющееся поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. И ее коррекция возможна лишь через вовлечение подростков в сферу досуговой деятельности, так как здесь подростки более открыты для влияния и взаимодействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение.

Прежде всего, эффективность воспитательного воздействия социально-значимой деятельности на подростков во многом зависит от выбора форм как важных приемов выражения содержания деятельности. Форма – это сочетание

способа и средств организации процесса социально-значимой деятельности, обусловленное его содержанием. [10].

Организационные формы работы с подростками должны быть направлены на развитие их познавательных интересов и способностей. Важно отметить, что подростковый период развития характеризуется существенными изменениями всех сторон личности – психики, физиологии, взаимоотношений, когда подросток субъективно вступает в отношения с миром взрослых. Поэтому только дифференцированный подход в выборе тех или иных форм сможет обеспечить эффективность их воздействия.

К данной форме можно отнести – массовые представления, вечера отдыха, шоу-представления, зрелища, литературные вечера, творческие встречи с известными людьми. Вышеперечисленные формы как вечера отдыха, шоу-представления вызовут особый интерес у подростков в двух случаях: если пронизаны духом соревнования, и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со сверстниками являются особенностями трудных подростков.

Яркой формой организации зрелищных представления являются балы и карнавалы. Они посвящаются важнейшим событиям в жизни подростков, но, к сожалению, эти формы сейчас применяются редко, так как для таких праздников нужны красивые костюмы, чего не могут дать многие досуговые учреждения.

Просветительные формы включают в себя лекции, беседы, диспуты, конференции, экскурсии. Так, например, в процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения. Так, например, в подростковом возрасте очень волнуют ребенка проблемы полового развития, и поэтому лекции, беседы на эту тему вызовут большой интерес.

В практике культурно-досуговой деятельности встречается такая форма, как познавательно-развлекательная. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность», «таинственность». На первый план выступает познавательная значимость игры.

Наибольший эффект дают формы, заимствованные с телевизионного экрана, например познавательно-развлекательные игры «Брейн-ринг», «Что? Где? Когда?». Наибольший интерес у подростков вызывает такая форма организации досуга, как дискотека – клуб. Существует два вида дискотеки – просветительно-образовательные (дискотека-клуб) и танцевально-развлекательные (дискотека-танцплощадка). Если в первом случае преследуется четкая цель, которая сопровождается какой-то тематикой, то вторая не имеет никакой цели. Так, создание диско-клуба способствует развитию музыкального вкуса.

Особую роль в развитии духовных начал личности подростка, ее специализации играют социально-практические формы. Учитывая социальные и практические интересы подростков, можно создавать комнаты психологической разгрузки, секции, кружки по физической культуре и спорта, обучения шитью, техническому творчеству.

Таким образом, сложившиеся в настоящее время формы социально-значимой деятельности имеют целью, прежде всего, духовное развитие личности подростка, построенного на взаимоотношении с социальной средой и обществом в целом.

Современное состояние данной проблемы убеждает в том, что деятельность для подростков нуждается в более насыщенном этическом направлении, выдвигении на первый план социальных проблем, направленных на гармонизацию отношений между подростками, удовлетворение отдельной личности и общества в целом.

Проанализировав все виды деятельности, оптимальным является социально-значимая деятельность, где подросток сам выбирает тему деятельности, определяет цель, намечает действия (механизмы ее реализации), определяет результат и его рефлексировать. Наставниками будут являться сами подростки.

Практическая часть

Проект социализации подростков «Проблема выбора жизненных ориентиров»

1. Название проекта: «Проблема выбора жизненных ориентиров».

2. Описание проблемы: особенности переходного подросткового возраста, а также сложные условия, в которых происходит взросление современной молодежи: нестабильность семейного института, размытость моральных ценностей, диктуют необходимость использования специальных мер для развития и усиления «Я» подростков, приобщения их к здоровому образу жизни, жизнеспособности личности, обладающей внутренними ресурсами для успешного взаимодействия в социуме.

3. Цели проекта: оказание помощи подросткам со сложностями социальной адаптации в приобретении жизненнонеобходимых навыков, в развитии способностей и качеств, необходимых для дальнейшего личностного роста и адаптации в социальной среде, в умении противостоять рискованным жизненным ситуациям через взаимодействие со сверстниками.

Задачи:

- заинтересовать подростков творческими видами деятельности, включить их в социально позитивную активность, обогатить социальный опыт; развивать творческие и коммуникативные способности;
- организовать совместную социальнозначимую деятельность взрослых и подростков; привлечь известных политиков, бизнесменов, работников науки и культуры города Омска к проблемам молодежи;
- дать возможность учащимся проявить свой творческий потенциал и личную инициативу в решении поставленных вопросов и представить реальный результат своей деятельности.

4. Основные целевые группы, на которые направлен проект:

14-15 лет (совместно для 10 подростков со сложностями социальной адаптации (в соотношении 3 (состоящих на учете в КДН) + 7 (из неблагополучных семей)) и 10 социально адаптированных подростков).

5. Механизм и поэтапный план реализации проекта:

Срок	Мероприятия	Результаты
Февраль 2010.	Психологическая лаборатория «Как стать социально активным»	Мотивация подростков к общественно-значимой деятельности
Февраль 2010	«Профессии моего города» - круглый стол с известными людьми и политиками города Омска	Коллажи
Март 2010	Благотворительная акция «Подарок, который согревает сердце» (подарки и концерт для детей детского дома №6)	Буклет «Согревая сердце»
Март 2010	Эстафета успеха «Веселые гонки!» (Спортивные соревнования)	Видеорепортаж с места событий
Апрель 2010	Творческая мастерская (конкурсы рисунков, фото, поэзии, эссе)	Фестиваль детского творчества Выставка детских работ Альманах «Творчество молодых»
Апрель 2010	Подведение итогов	Оформление отчетной документации

6. Ожидаемые результаты с точки зрения целевых групп: совместная работа по реализации проекта будет стимулировать развитие у подростков навыков общения, помогать входить в общество и адаптироваться к окружению, сопереживать чужим проблемам и радоваться чужим успехам, что будет корректировать их ценностные установки.

7. Устойчивость проекта после завершения: данный проект найдет свое продолжение в силу следующих обстоятельств: актуальность проекта, заинтересованность государственных органов, учреждений образования города Омска и Омской области, социально ориентированных общественных организаций. Отзывы участников данного проекта дадут возможность разработать новые направления работы по воспитанию подростков и молодёжи. Участникам проекта будет предложена идея создания молодежного клуба для подростков «ТОЧКА ОПОРЫ» и разработка веб-сайта «Ступени роста».

Заключение

Социализация – это сложный непрерывный процесс, протекающий на биологическом, психологическом и социальном уровнях, при котором, с одной стороны, потребности отдельно взятой личности адаптируются к потребностям общественным (или отвергаются ею). Причем адаптация носит не пассивный характер, приводящий к конформизму, а активный, при котором индивид добровольно и творчески выстраивает свою роль в обществе, развивая и совершенствуя при этом человеческую природу на уровне генетической памяти. С другой, общество формирует нормы морали и поведения, педагогически целесообразные формы общежития, отношения между людьми в семье, школе, в досуговых учреждениях, в иной окружающей человека социальной среде.

Функции социализации раскрывают, и определяют процесс развития индивида и общества. Функции направляют активность индивида, определяя более или менее перспективные пути развития личности. Они, реализуясь в комплексе, дают возможность индивиду проявить себя в определенной сфере деятельности.

Поскольку социальная среда есть явление динамическое, результатом социализации являются все новые и новые качества, приобретаемые в процессе социальной жизни, благодаря завязыванию все новых связей, отношений с другими людьми, общностями, системами.

Социально-значимая деятельность является благоприятной почвой для испытания подростками фундаментальных человеческих потребностей. В процессе деятельности подростку гораздо проще формировать уважительное отношение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть посредством социальной активности. Социально-значимая деятельность в существенной степени ответственна в части формирования характера подростка, в частности таких качеств как инициативность, уверенность в себе, сдержанность, мужественность, выносливость, настойчивость, искренность, честность и д. р.

Творческое самоосуществление личности подростка – актуализация генетически запрограммированных задатков, а также реализация сформированных в процессе социальной деятельности способностей как нельзя лучше протекают в социально-значимой деятельности, сущностью которого является свободная творческая деятельность.

Социально-значимая деятельность – это зона активного общения, удовлетворяющая потребности подростков в контактах, где подростки, более открыты для влияния и воздействия на них самых различных социальных институтов, что позволяет с максимальной эффективностью воздействовать на их нравственный облик и мировоззрение. В процессе коллективной деятельности времяпрепровождения происходит упрочение чувства товарищества, возрастание степени консолидации, стимулирование трудовой активности, выработка жизненной позиции, научение нормам поведения в обществе.

Литература

1. Андреев В.И. диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Казань. 1988 г.
2. Анищук В.В. Рост социальной активности молодежи. Киев, Одесса. 1989г.
3. Артемьев Т.И. Развитие личности и ее способностей. М., 1982г.
4. Асеев В.Б. Мотивация поведения и формирования личности. М., 1976г.
5. Байярд Р., Байярд Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. М., 1991г.
6. Белая Л.Л. Клуб в жизни ребенка. М., 1984г.
7. Буюева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М., 1968г.
8. Бурменская Г.В. Возрастно-психологическое консультирование. М., 1991г.
9. Верб Л.А. Эстетические потребности и духовное развитие личности. Л., 1981г.
10. В мире подростка. М., 1980г.
11. Внешкольные учреждения. М., 1978г.
12. Воспитание увлечением: формирование и деятельность клубных объединений. М., 1978г.
13. Гишинский Я.И. Стадии социализации индивида. Человек и общество (проблемы социализации индивида). Л., 1971г.
14. Еремин В.А. Улица-подросток- воспитатель. М., 1991г.
15. Ерошенков И.Н. Работа клубных учреждений с детьми и подростками. М., 1982г.
16. Жуганов А.В. Творческая активность личности: содержание, пути формирования и реализации. Л., 1991г.
17. Из опыта формирования эстетического отношения к искусству в подростковом возрасте. М., 1987г.